

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱		عنوان درس: اصول تغذیه		تعداد واحد: ۲ واحد		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: دوم		موضوع درس: آشنایی با کلیات و تعاریف تغذیه							
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفهوم تغذیه و ارتباط آن با سلامتی			گروه آموزشی: تغذیه بالینی			تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن											
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۱. تغذیه و تاریخچه آن		۱-۱- تغذیه و ماده مغذی را تعریف نماید ۱-۲- حداقل چهار واژه متداول در تغذیه را تعریف نماید.		شناختی		دانش		حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث		استاد و دانشجو		سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		۴۰		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
۲. اهمیت تغذیه در پیشگیری از بیماری ها و حفظ سلامت		۱-۲ نقش تغذیه در پیشگیری از بیماری ها را توضیح دهد. ۲-۲ نقش تغذیه در حفظ سلامت را شرح دهد. ۲-۳ عوامل مؤثر بر وضعیت تغذیه را نام ببرد.		شناختی		ادراک		درس به صورت سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی				سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		۳۰		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
۳. وضعیت تغذیه در ایران و جهان		۱-۳ وضعیت تغذیه در ایران را توضیح دهد. ۲-۳ وضعیت تغذیه در جهان را توضیح دهد.		شناختی		دانش						سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		۳۰		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
۴. ارتباط تغذیه با بهداشت عمومی و توسعه ملی		۱-۴ رابطه متقابل شاخص های تغذیه و شاخصهای بهداشت عمومی را بیان کند. ۲-۴ رابطه تغذیه مناسب و شاخصهای توسعه ملی را مقایسه کند.		شناختی		دانش						سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		۲۰		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
منابع: کتاب کراس ۲۰۱۲ به همراه دیگر منابع				تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲				عرصه آموزش: کلاس درس				مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن »

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۲		عنوان درس: اصول تغذیه		تعداد واحد: ۲ واحد		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: دوم		موضوع درس: گروههای غذایی							
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با گروههای غذایی، فهرست جانشینی، RDA و جدول ترکیبات غذایی			گروه آموزشی: تغذیه بالینی			تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن											
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۱. گروههای غذایی		۱-۱ - گروههای غذایی را تعریف کند. ۱-۲ - نقش هریک از گروههای غذایی را در تامین نیازهای تغذیه ای بیان کند. ۱-۳ - هرم غذایی مردم ایران را ترسیم کند. ۱-۴ - نیازهای تغذیه ای بر اساس شش گروه غذایی توضیح دهد.		شناختی		دانش ادراک		حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث		استاد و دانشجو		سخرنانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		۶۰		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
۲. فهرست جانشینی مواد غذایی		۲-۱ - جانشینهای غذایی را نام ببرد. ۲-۲ - فهرست جانشینی را با هرم غذایی رmqایسه کند. ۲-۳ - فهرست جانشینی را برای رژیم نویسی بکار برد.		شناختی		دانش تجزیه و تحلیل		درس به صورت سخرنانی/ پرسش و				سخرنانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		۳۰		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
۳. مقادیر توصیه شده روزانه RDA		۳-۱ - مقادیر توصیه شده روزانه را تعریف کند ۳-۲ - کاربرد و نحوه استفاده از جدول مقادیر توصیه روزانه را توضیح دهد.		شناختی		دانش ادراک		پاسخ/ جمع بندی				سخرنانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		۲۰		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
۴. جدول ترکیبات مواد غذایی		۴-۱ - جدول ترکیبات مواد غذایی را تعریف کند. ۴-۲ - کاربرد و نحوه استفاده از جدول مقادیر توصیه روزانه را توضیح دهد.		شناختی		دانش ادراک						سخرنانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		۱۰		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
منابع: کتاب کراس ۲۰۱۲ به همراه دیگر منابع				تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲				عرصه آموزش: کلاس درس				مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» - حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۳		عنوان درس: اصول تغذیه		تعداد واحد: ۲ واحد		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: دوم -		موضوع درس: انرژی و متابولیسم							
اهداف کلی: آشنائی با متابولیسم و انرژی در بدن انسان				گروه آموزشی: تغذیه بالینی				تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن									
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس										
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۱. انرژی		۱-۱ انرژی را تعریف کند. ۱-۲ نیاز بدن به انرژی را شرح دهد. ۱-۳ متابولیسم پایه، اثرگرمازایی غذا و انرژی فعالیت را توضیح دهد. ۱-۴ عوامل موثر بر متابولیسم بدن را نام ببرد. ۱-۵ نیاز های انرژی بدن را در گروه های مختلف سنی و جنسی شرح دهد.		شناختی		دانش ادراک ادراک		حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث درس به صورت		استاد و دانشجو		سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		۶۰		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
۲. تعادل انرژی		۲-۱ چگونگی تعادل انرژی در بدن را شرح دهد. ۲-۲ روشهای تعادل انرژی را در بدن را بیان کند. ۳-۲ روشهای اندازه گیری انرژی در بدن را توضیح دهد		شناختی		ادراک ادراک ادراک		سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی				سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		۴۰		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
۳. مکانیسم تامین انرژی		۳-۱ منشا انرژی و میزان کالری مواد غذایی را توضیح دهد. ۳-۲ مواد غذایی انرژی زا را نام ببرد.		شناختی		ادراک ادراک						سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		۲۰		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
منابع: کتاب کراس ۲۰۱۲ به همراه دیگر منابع				تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲				عرصه آموزش: کلاس درس				مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن »

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس : اصول تغذیه		تعداد واحد: ۲ واحد		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: دوم		موضوع درس: تنظیم رژیمهای غذایی					
اهداف کلی: آشنائی دانشجویان با اصول و نحوه تنظیم رژیم غذایی			گروه آموزشی: تغذیه بالینی			تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن							
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس						
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسيله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی					
۱. اصول تنظیم رژیمهای غذایی	۱-۱ رژیم غذایی تعریف کند. ۱-۲ اطلاعات اولیه مورد نیاز جهت تنظیم رژیم غذایی را شرح دهد. ۱-۳ عوامل موثر بر میزان انرژی مورد نیاز را نام ببرد.	شناختی	دانش کاربرد	حضور و غیاب/ بیان مقدمه/	استاد و دانشجو	سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	۴۰	ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی					
۲. شیوه محاسبه انرژی و درشت مغذیها	۱- حداقل دو فرمول محاسبه انرژی را توضیح دهد. ۲-۲ انرژی مورد نیاز روزانه را محاسبه نماید. ۲-۳ مقادیر درشت مغذی ها را براساس حجم کالری مورد نیاز محاسبه نماید. ۲-۴ یک نمونه رژیم غذایی روزانه برای یک فرد سالم بنویسد(تنظیم کند).	شناختی	کاربرد تجزیه و تحلیل تجزیه و تحلیل ترکیب	ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی						سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	۴۰	ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی و تنظیم یک نمونه رژیم غذایی	
۳. انواع رژیمهای غذایی	۳-۱ انواع رژیمهای غذایی اصولی را توضیح دهد. ۳-۲ انواع رژیمهای غذایی غیر اصولی و مضر شرح دهد. ۳-۳ اثرات مضر و عوارض رژیمهای غذایی غیر اصولی را نام ببرد.	شناختی	کاربرد کاربرد کاربرد							سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	۴۰	ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
منابع : کتاب کراس ۲۰۱۲ به همراه دیگر منابع			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲			عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: 5		عنوان درس: اصول تغذیه		تعداد واحد: ۲ واحد		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: دوم		موضوع درس: درشت مغذیها/کربوهیدراتها							
اهداف کلی: آشنائی با ماکروالمانها (کربوهیدراتها) در تغذیه انسانی، منابع غذایی و بیماریهای مرتبط با آنها			گروه آموزشی: تغذیه بالینی			تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن											
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۱. کربوهیدراتها		۱-۱ ساختمان کربوهیدراتها را شرح دهد. ۱-۲ هضم و جذب کربوهیدراتها را توضیح دهد. ۱-۳ نقش کربوهیدراتها در برنامه غذایی روزانه را توضیح دهد. ۱-۴ طبقه بندی کربوهیدراتها را نام ببرد. ۱-۵ شیرین کننده های مصنوعی را نام ببرد.		شناختی		ادراک ادراک ادراک		حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی		استاد و دانشجو		سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		۶۰		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
۲. منابع غذایی و بیماریهای مرتبط		۲-۱ بیماریهای مرتبط با مصرف کربوهیدراتها را توضیح دهد. ۲-۲ مقدار نیاز روزانه به کربوهیدراتها را بیان کند. ۳-۳ منابع غذایی کربوهیدراتها را نام ببرد.		شناختی		ادراک ادراک دانش		پرسش و پاسخ/ جمع بندی		استاد و دانشجو		سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		۶۰		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
منابع: کتاب کراس ۲۰۱۲ به همراه دیگر منابع				تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲				عرصه آموزش: کلاس درس				مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: 6		عنوان درس: اصول تغذیه		تعداد واحد: ۲ واحد		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: دوم		موضوع درس: درشت مغذیها/پروتئینها		
اهداف کلی: آشنائی با ماکروالمانها (پروتئینها) در تغذیه انسانی، منابع غذایی و بیماریهای مرتبط با آنها			گروه آموزشی: تغذیه بالینی			تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن						
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
۱. پروتئینها		۱-۱ ساختمان شیمیائی پروتئین ها را تعریف کند. ۱-۲ اهمیت تغذیه ای آن را بیان کند. ۱-۳ طبقه بندی پروتئین ها نام ببرد. ۱-۴ اسیدهای آمینه ضروری را نام ببرد. ۱-۵ اسیدهای آمینه محدودکننده را نام ببرد. ۱-۶ کیفیت پروتئین ها را بیان کند. ۱-۷ بیماریهای مرتبط با پروتئینها را شرح دهد. ۱-۸ مقدار نیاز روزانه پروتئین را بیان کند. ۱-۹ منابع غذائی پروتئین را نام ببرد.		شناختی	دانش دانش دانش دانش دانش ادراک دانش دانش	حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی	استاد و دانشجو	روش ها- رسانه- وسيله	سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	۹۰	ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
۲. سو تغذیه پروتئین انرژی		۲-۱ انواع سو تغذیه پروتئین انرژی را توضیح دهد. ۲-۲، علل بروز سو تغذیه های پروتئین انرژی را بیان کند. ۲-۳ علائم انواع سو تغذیه پروتئین انرژی و روشهای صحیح تشخیصی را شرح دهد. ۲-۴ روشهای درمانی انواع سو تغذیه پروتئین انرژی توضیح دهد.		شناختی	ادراک ادراک ادراک ادراک			سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	۳۰	ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی		
منابع: کتاب کراس ۲۰۱۲ به همراه دیگر منابع			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲			عرصه آموزش: کلاس درس			مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه			

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» - حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها ۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: اصول تغذیه		تعداد واحد: ۲ واحد		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: دوم		موضوع درس: درشت مغذیها/چربیها		
طرح درس جلسه شماره: 7										
اهداف کلی: آشنائی با ماکروالمانها (چربیها) در تغذیه انسانی، منابع غذایی و بیماریهای مرتبط با آنها					گروه آموزشی: تغذیه بالینی					
اهداف جزئی: آشنائی با ماکروالمانها (چربیها) در تغذیه انسانی، منابع غذایی و بیماریهای مرتبط با آنها					تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن					
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	فعالیت های بعد از تدریس	
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود										
۱. چربیها	۱-۱ چربی ها را تعریف نماید. ۱-۲ انواع چربی ها را نام ببرد. ۱-۳ نقش آن در تغذیه و بدن انسان را توضیح دهد. ۱-۴ ساختمان چربی ها را شرح دهد. ۱-۵ طبقه بندی اسید های چرب را نام ببرد. ۱-۶ کلسترول و ارتباط آن را با چربی ها توضیح دهد. ۱-۷ لیپو پروتئین ها و ارتباط آنها با مصرف تغذیه ای چربی ها شرح دهد.	شناختی	دانش دانش ادراک	حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی	استاد و دانشجو	سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	۶۰	ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی		
۲. منابع غذایی و بیماریهای مرتبط	۱-۸ بیماریهای مرتبط با چربی ها را توضیح دهد. ۱-۹ منابع غذایی چربی ها را نام ببرد. ۱-۱۰ نیاز روزانه چربی ها را شرح دهد.	شناختی	ادراک دانش ادراک			سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	۶۰	ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی		
منابع: کتاب کراس ۲۰۱۲ به همراه دیگر منابع			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲				عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه	

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

منابع : کتاب کراس ۲۰۱۲ به همراه دیگر منابع	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲	عرصه آموزش: کلاس درس	مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه
--	------------------------	----------------------	---------------------

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» - حیطه عاطفی (نگرش و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» - حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شد

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: 9		عنوان درس : اصول تغذیه		تعداد واحد: ۲ واحد		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: دوم		موضوع درس: ریز مغذیها/ویتامینها			
اهداف کلی: آشنائی با میکروالمانها (ویتامینها) در تغذیه انسانی، منابع غذایی و بیماریهای مرتبط با آنها			گروه آموزشی: تغذیه بالینی			تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن							
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو			
		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		وسيله		روش ها- رسانه-		زمان		شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
۱. ویتامینهای محلول در آب		۱-۱ ویتامینهای محلول در آب و ساختمان آنها را بیان کند. ۱-۲ نقش آن در تغذیه و بدن انسان را شرح دهد. ۱-۳ منابع غذایی ویتامینهای محلول در آب را نام ببرد. ۱-۴ نیاز روزانه ویتامینهای محلول در آب را به تفکیک گروههای سنی بیان کند.		شناختی		دانش ادراک دانش ادراک ادراک		حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی		۷۰		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
۲. علائم و نشانه ها		۱-۱ علائم و نشانه های کمبود ویتامینها محلول در آب را شرح دهد. ۱-۲ علائم و نشانه های مسمومیت با ویتامینهای محلول در آب را شرح دهد.		شناختی		دانش ادراک		سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		۵۰		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	

منابع : کتاب کراس ۲۰۱۲ به همراه دیگر منابع	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲	عرصه آموزش: کلاس درس	مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه
--	------------------------	----------------------	---------------------

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: 10		عنوان درس: اصول تغذیه		تعداد واحد: ۲ واحد		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: دوم		موضوع درس: ریز مغذیها/ویتامینها	
اهداف کلی: آشنائی با میکروالمانها (ویتامینها) در تغذیه انسانی، منابع غذایی و بیماریهای مرتبط با آنها			گروه آموزشی: تغذیه بالینی			تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن					
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو	
روش های یادگیری و فعالیت های تکمیلی		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو	
روش های یادگیری و فعالیت های تکمیلی		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو	
ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	۷۰ دقیقه	سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	۱-۱ ویتامینهای محلول در چربی و ساختمان آنها را بیان کند. ۱-۲ نقش آن در تغذیه و بدن انسان را شرح دهد. ۱-۳ منابع غذایی ویتامینهای محلول در چربی را نام ببرد. ۱-۴ نیاز روزانه ویتامینهای محلول در چربی را بیان کند.	شناختی	دانش ادراک دانش ادراک ادراک	حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی	استاد و دانشجو				
ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	۵۰ دقیقه	سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	۱-۱ علائم و نشانه های کمبود ویتامینها محلول در چربی را شرح دهد. ۱-۲ علائم و نشانه های مسمومیت با ویتامینهای محلول در چربی را شرح دهد.	شناختی	دانش ادراک	سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی					
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه		منابع: کتاب کراس ۲۰۱۲ به همراه دیگر منابع		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲		عرصه آموزش: کلاس درس					

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس : اصول تغذیه		تعداد واحد: ۲ واحد		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: دوم		موضوع درس: ریز مغذیها/مینرالها									
اهداف کلی: آشنائی با میکرو المانها (مینرالها) در تغذیه انسانی، منابع غذایی و بیماریهای مرتبط با آنها		گروه آموزشی: تغذیه بالینی		تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن													
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس											
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها- رسانه - وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود						درس		استاد/دانشجو		روش ها- رسانه - وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
												«دقیقه»					

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	۱۲۰	سخنرانی / اسلاید / ویدئو پروژکتور	استاد و دانشجو	حضور و غیاب / بیان مقدمه / ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی / پرسش و پاسخ / جمع بندی	دانش ادراک دانش ادراک ادراک ادراک	شناختی	<p>۱-۱ مواد معدنی مهم در سلامت انسان و ساختمان آنها را بیان کند.</p> <p>۱-۲ نقش مواد معدنی در تغذیه و بدن انسان را شرح دهد.</p> <p>۱-۳ منابع غذائی مواد معدنی مهم را نام برد.</p> <p>۱-۴ نیاز روزانه به مواد معدنی را یاد بیان کند.</p> <p>۱-۵ علائم کمبود یا مسمومیت مواد معدنی را توضیح دهد.</p> <p>۱-۶ تداخلات جذبی مواد معدنی و عوامل موثر بر کاهش یا افزایش زیست دسترسی مواد معدنی را شرح دهد.</p>	۱. مواد معدنی
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه	عرصه آموزش: کلاس درس		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲			منابع: کتاب کراس ۲۰۱۲ به همراه دیگر منابع		

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» - **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره : 12		عنوان درس : اصول تغذیه			تعداد واحد: ۲ واحد	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: دوم	موضوع درس: تغذیه گروههای آسیب پذیر (زنان باردار)
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اهمیت تغذیه در دوران بارداری و اصول برنامه برنامه غذایی در بارداری		گروه آموزشی: تغذیه بالینی			تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱. اهمیت تغذیه در دوران بارداری	۱-۱ فیزیولوژی بارداری و تغییرات بدن در دوران بارداری را شرح دهد. ۱-۲ ارتباط تغذیه صحیح با بارداری سالم را بیان کند. ۱-۳ بارداری های پرخطر و بارداریهای نیازمند مراقبتهای ویژه تغذیه ای را نام ببرد.	شناختی	ادراک	حضور و غیاب/ بیان مقدمه/	استاد و دانشجو	سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	۲۰	ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی
۲. نیازهای تغذیه ای در دوران بارداری	۲-۱ نیاز به انرژی و مواد مغذی در دوران بارداری را شرح دهد. ۲-۲ میزان نیاز به مصرف گروههای غذایی در این دوران را بیان کند. ۲-۳ عدم تحمل های غذایی و مشکلات تغذیه ای در دوران بارداری را بیان کند. ۲-۴ محدودیتهای غذایی در این دوران را بیان کند.	شناختی	ادراک	ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی/		سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	۴۰	ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی
۳. وزن گیری مناسب در دوران بارداری	۳-۱ میزان افزایش وزن در دوران بارداری را با توجه به گروههای مختلف شرح دهد. ۳-۲ روند مناسب وزن گیری در دوران بارداری را بیان کند.	شناختی	ادراک	پرسش و پاسخ/ جمع بندی		سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	۳۰	ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی
۴. نقش تغذیه در کاهش مشکلات بارداری (دیابت، پرفشاری خون، تهوع و..)	۴-۱ عوارض و مشکلات بارداری را توضیح دهد. ۴-۲ نوع تغذیه و انتخابهای غذایی برای کاهش مشکلات بارداری را شرح دهد.	شناختی	ادراک			سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	۳۰	ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی
منابع : کتاب گراس ۲۰۱۲ به همراه دیگر منابع		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲			عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه	

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» - حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۳ - حیطه روان حرکتی «

تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس : اصول تغذیه		تعداد واحد: ۲ واحد	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: دوم	موضوع درس: تغذیه گروه‌های آسیب پذیر (زنان شیرده)	طرح درس جلسه شماره: 13
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اهمیت تغذیه در دوران شیردهی و اصول برنامه غذایی در این دوران		گروه آموزشی: تغذیه بالینی		تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن		
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله
						زمان «دقیقه»
۱. اهمیت تغذیه در دوران شیردهی	۱-۱ فیزیولوژی شیردهی و تغییرات بدن در دوران شیردهی را شرح دهد. ۱-۲ ارتباط تغذیه صحیح با موفقیت در شیردهی را بیان کند. ۱-۳ ارتباط شیردهی با سلامت نوزاد و مادر را شرح دهد. ۱-۴ اصول صحیح شیردهی در این دوران را بیان کند.	شناختی	ادراک	حضور و غیاب/ بیان مقدمه/	استاد و دانشجو	سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور
۲. نیازهای تغذیه ای در دوران شیردهی	۲-۱ میزان نیاز به انرژی و محاسبه کالری مورد نیاز خانم شیرده را شرح دهد. ۲-۲ میزان نیاز به ویتامینها و مواد معدنی در دوران شیردهی را بیان کند. ۲-۲ میزان نیاز به مصرف گروههای غذایی در این دوران را توضیح دهد. ۲-۳ محدودیتهای غذایی در این دوران را بیان کند.	شناختی	ادراک	ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی/ پرسش و پاسخ/	استاد و دانشجو	سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	۲۰	ویدئو پروژکتور ، اسلاید		جمع بندی	دانش دانش	شناختی	۳-۱ عوامل موثر بر افزایش شیر مادر را نام ببرد. ۳-۲ عوامل موثر بر کاهش تولید شیر را نام ببرد.	۳. عوامل موثر بر کیفیت شیر مادر
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲		منابع: کتاب گراس ۲۰۱۲ به همراه دیگر منابع		

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: 14		عنوان درس: اصول تغذیه		تعداد واحد: ۲ واحد		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: دوم		موضوع درس: تغذیه گروههای آسیب پذیر (نوزادان)				
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اهمیت تغذیه در دوران نوزادی و اصول تغذیه در این دوران			گروه آموزشی: تغذیه بالینی			تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن								
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱. آشنایی با فیزیولوژی نوزادای		۱-۱ فیزیولوژی دوران نوزادی و تغییرات بدن نوزاد را شرح دهد. ۱-۲ روند مناسب رشد وزن، قد و دور سر نوزاد را شرح دهد. ۱-۳ بیماریهای دوران نوزادی که بر نوع تغذیه نوزاد تاثیر می		شناختی		ادراک ادراک ادراک		حضور و غیاب/				سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور	۳۵	ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

						گزارد نام ببرد.	
		استاد و دانشجو	بیان مقدمه / ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی / پرسش و پاسخ / جمع بندی				
ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	۳۵	سخنرانی / اسلاید / ویدئو پروژکتور		ادراک ادراک تجزیه و تحلیل ادراک	شناختی	۲-۱ اهمیت تغذیه انحصاری با شیر مادر را شرح دهد. ۲-۲ میزان نیاز روزانه نوزاد به مصرف شیر را توضیح دهد. ۲-۲ خواص شیر مادر ، شیر خشک و شیر گاو را مقایسه کند. ۲-۳ موارد منع شیردهی را بیان کند.	۲. اهمیت تغذیه با شیر مادر
ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	۵۰	سخنرانی / اسلاید / ویدئو پروژکتور		ادراک ادراک ادراک ادراک	شناختی	۳-۱ زمان مناسب شروع غذای کمکی را بیان کند. ۳-۲ نحوه شروع غذای کمکی و نوع مواد غذایی نحوه آماده سازی آن را شرح دهد. ۳-۳ موارد منع مصرف مواد غذایی تا ۱ سالگی را نام ببرد. ۳-۴ مکملهای ویتامینی و مینرالی مورد نیاز نوزاد و زمان شروع مصرف آن را توضیح دهد.	۳. اصول تغذیه کمکی
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲		منابع : کتاب کراس ۲۰۱۲ به همراه دیگر منابع	

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره : 15		عنوان درس : اصول تغذیه		تعداد واحد: ۲ واحد		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: دوم		موضوع درس: تغذیه گروههای آسیب پذیر (کودکان و نوجوانان)			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اهمیت تغذیه در دوران کودکی و نوجوانی			گروه آموزشی: تغذیه بالینی			تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن							
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو			
				روش ها - رسانه - وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی					
۱. آشنایی با دوران کودکی و نوجوانی		۱-۱ تغییرات بدن در دوران کودکی و نوجوانی را شرح دهد. ۱-۲ دورانهای جهش رشدی را نام ببرد. ۱-۳ اختلالات خوردن در دوران کودکی و نوجوانی را توضیح دهد.		شناختی		ادراک ادراک ادراک		حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی		استاد و دانشجو		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
۲. تغذیه در دوران کودکی		۲-۱ اهمیت تغذیه در دوران کودکی را بیان کند. ۲-۲ میزان نیاز روزانه کودک به مواد غذایی شرح دهد. ۲-۳ میزان نیاز به ویتامینها و مواد معدنی در دوران کودکی را توضیح دهد.		شناختی		ادراک ادراک ادراک						ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
۳. ارزیابی رشد		۳-۱ منحنی های رشد کودکان ترسیم کند. ۳-۲ نحوه ثبت اطلاعات رشد در منحنی های رشد را بیان کند. ۳-۳ نحوه رشد کودک را تفسیر کند.		شناختی		کاربرد ادراک تجزیه و تحلیل						ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
۴. تغذیه در دوران نوجوانی		۴-۱ اهمیت تغذیه در دوران نوجوانی و بلوغ را بیان کند ۴-۲ میزان نیاز روزانه نوجوان به مواد غذایی و گروههای غذایی را شرح دهد. ۴-۳ تغییرات عادات غذایی نوجوانان و نحوه برخورد با آن را توضیح دهد.		شناختی		ادراک ادراک ادراک						ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
منابع : کتاب کراس ۲۰۱۲ به همراه دیگر منابع			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲			عرصه آموزش: کلاس درس			مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه				

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره : 16		عنوان درس : اصول تغذیه		تعداد واحد: ۲ واحد		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: دوم		موضوع درس: تغذیه در دورانها (سالمندان)	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اهمیت تغذیه در دوران سالمندی			گروه آموزشی: تغذیه بالینی			تدوین کننده: مرجان مهدوی روشن					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو	
				روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
۱. آشنایی با دوران سالمندی		۱- تغییرات ترکیب بدن در دوران سالمندی را شرح دهد. ۲- وضعیت عملکرد ارگانها در سالمندی را توضیح دهد.		شناختی		ادراک ادراک		حضور و غیاب/ بیان مقدمه/ ارائه مبحث درس به صورت سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ جمع بندی		استاد و دانشجو	
۲. نیازهای تغذیه ای در دوران سالمندی		۱-۲ اهمیت تغذیه در دوران سالمندی را شرح دهد. ۲-۲ میزان نیاز روزانه به شش گروه غذایی در دوران سالمندی را توضیح دهد. ۲-۳ میزان نیاز به ویتامینها و مواد معدنی در دوران سالمندی را بیان کند. ۲-۴ اختلالات و مشکلات غذا خوردن در این دوران و راهکارهای اصولی آن را بیان کند. ۲-۵ نیازهای تغذیه ای در دوران یائسگی را نام ببرد.		شناختی		ادراک ادراک ادراک ادراک ادراک		۵۰		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	
				سخنرانی / اسلاید / ویدئو / پروژکتور		۳۰		ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی			

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

ارزشیابی کلاسی به صورت سوال شفاهی	۴۰	سخنرانی / اسلاید/ ویدئو پروژکتور		ادراک ادراک ادراک	شناختی	۱-۳ حداقل ۵ اصل تغذیه در بیماریهای قلبی را شرح دهد. ۲-۳ حداقل ۵ اصل تغذیه در پرفشاری خون را بیان کند. ۳-۳ حداقل ۵ نکته تغذیه ای در پارکینسون و الزایمر را توضیح دهد.	۳. تغذیه و بیماریهای مزمن
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاسی درس		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲		منابع: کتاب کراس ۲۰۱۲ به همراه دیگر منابع	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی ...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»